

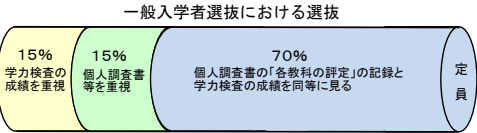
令和7年度（2025年度）公立高等学校入学者選抜における
学校裁量についての実施予定一覧表
（札幌市立・知内町立・奥尻町立・音威子府村立・三笠市立・大空町立高等学校を除く）

【表の見方】

数字が書かれている学科で推薦入学者選抜を行います。数字は募集人員のうち、推薦による入学者の範囲の程度を％で示しています。「＊」を付している数字は、募集人員から連携型入学者選抜による合格内定者数を減じた数のうち、推薦による入学者の範囲の程度を％で示しています。

推薦入学者選抜では、全ての学科で面接が実施されます。実施形態を○で記入しています。

傾斜をかける教科名とその倍率を表しています。
(例) 数・理・英(1.5)
数学、理科、英語の3教科について、その得点をそれぞれ1.5倍にして各150点満点となります。



学区	学校名	学科名	入学枠（％程度）	推薦入学者選抜																一般入学者選抜									
				面接 個人	面接以外に実施する項目 英語の聞き取り 英語による問答 実技 作文 学習の記録 学習の時間 総合的な 特別活動 奉仕活動 文化活動 資格・検定 その他	個人調査書 総合所見等	学力検査等の実施 学力検査の傾斜配点 教科（倍率）	実技	複数尺度による選抜で重視する項目 個人調査書等を重視																				
									面接			学力検査の成績を重視	個人調査書					実技等											
									全員	通年度卒	学力検査の成績を重視		個人調査書																
													個人	集団	個人	学力：評定	評定：学力		特別活動の記録	総合所見等									

普通科以外の学科については、道内全域です。

学校名・学科名の表記は、6月に発表の公立高等学校配置計画案に基づいています。

英語の聞き取りテスト、英語による問答、実技、作文のうち、学校裁量で行う項目について○を記入しています。

個人調査書の中の項目のうち、選抜に当たって評価の対象とする項目に○（「その他」については具体的な内容を記入してあります。「総合所見等」の評価の観点とは、活動歴や大会、資格・検定試験等の結果のみではなく、活動からうかがうことのできる生徒の長所、個性や意欲、能力などとし、それぞれの観点をバランスよく評価することとします。

実施する内容に○を記入しています。「過年度卒」の○は、過年度卒業者のみを対象とした面接の実施を表しています。

学力検査の成績と個人調査書の「各教科の評定」の記録との重視の比率を表します。

個人調査書の「各教科の評定」の記録と学力検査の成績との重視の比率を表します。

個人調査書の中の項目のうち、選抜に当たって参考とする項目を○で記入しています。

選抜に当たって、面接や実技などを重視する場合に、重視する内容を記入してあります。

※なお、スポーツ活動・文化活動には、学校部活動や地域クラブ活動を含みます。

【一覧表】

学区	学校名	学科名	推薦入学者選抜															一般入学者選抜													
			入学枠 (%程度)	面接		面接以外に実施する項目					個人調査書								学力検査等の実施												
				個人	集団	英語の リスニング テスト	英語による 問答	実 技	作 文	学習の 記録	学習の 時間	総合的な 学習の時間	特別活動	奉仕活動	スポーツ 活動	文化 活動	資格・ 検定・ 試験等	その他	学力検査の 傾斜配点	教科（倍率）	実 技	面接		複数尺度による選抜で重視する項目							
																						全員	個人	集団	個人	学力検査の 成績を重視	個人調査書等を重視		実 技等		
																											学力：評定	評定：学力		特別 活動の 記録	総合 所見等
十勝	幕別清陵	普通	40	○							○	○	○	○	○							○				10：0	6：4	○	○		面接

令和6年度（2024年度）公立高等学校入学者選抜における
普通科の推薦の要件（志望してほしい生徒像）

学区	学校名	学科名	入学枠(％程度)	推薦の要件(志望してほしい生徒像)
----	-----	-----	----------	-------------------

十勝	幕別清陵	普通	40%	校訓「考拓愛」に理解し、基本的な生活習慣と基礎学力を身に付けているもののうち、次のいずれかに該当する生徒 1 クラスや学校を牽引する気概を持った生徒 2 部活動の新たな歴史を創る熱意にあふれる生徒 3 SDGsや探究学習を通して「今だけ自分だけでない価値観」を身に付けようとする生徒 いずれも、中学校までの経験と実績を活かした高校での具体的な行動目標と、高校卒業後の進路に関する展望を持っていること。
----	------	----	-----	--